

**Российская Федерация Иркутская область  
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Центр развития ребенка – детский сад № 97»  
муниципального образования города Братска**

---

665724, Иркутская область, г. Братск, ул. Metallургов, 11  
телефон (3953) 42-46-30; e-mail: [mdou-97@rambler.ru](mailto:mdou-97@rambler.ru);

**Технологическая карта коррекционного-развивающего занятия  
«Путешествие по карте вместе с другом».**

**Подготовила: тьютор, Тюрина Полина Леонидовна**

**Технологическая карта коррекционного-развивающего занятия тьютора, Тюриной Полины Леонидовны.**

**Участники образовательного процесса:** воспитанники имеющие рекомендации ПМПК АОП для детей с ЗПР.

**Форма организации:** подгрупповая (2-3 человека).

**Тема:** «Путешествие по карте вместе с другом».

**Используемые технологии и методики:** телесно-ориентированный метод; метод-дидактическая игра; прием-«повтори за мной», «делай как я».

**Оборудование и дидактические материалы:**

Схема с изображением геометрических фигур, которые соответствуют изображениям на коробках с играми.

**Игры:** «Найди ключик к замку», прищепки бельевые 20 штук, резинки для волос разноцветные, 20 штук, карточки с изображением: глаза. колокольчика, руки вращающие мяч, шарики-6 штук, колокольчики 6 штук, кольца цветные 6 штук, «Веселые шарики», «Цветные бубенчики», «Пингвины на стульях».

**Цель:** Развивать социально-коммуникативные навыки, умения выполнять задания в среднем темпе, согласовывая свои действия с действиями партнера по взаимодействию (игре).

Задачи: Закреплять понимание глагольных форм, умение понимать и выполнять инструкции.

Закреплять умение ориентироваться на себе, в пространстве вокруг себя.

Развивать пальцевый и кистевой праксис, умение выполнять задание по предложенной вербальной и визуальной схеме.

| Этапы (содержание)          | Цель деятельности                        | Деятельность педагога   | Деятельность детей                                   | Ожидаемый результат   |
|-----------------------------|--|---|--|---|
| Введение в ситуацию         | Предъявление конверта со схемой занятия. | Педагог предлагает детям посмотреть содержимое конверта, найти коробки с играми с определенными значками. | Дети ищут сундук, открывают. Находят первую коробку. | Дети находят сундук. Открывают, находят первую коробку с игрой, на которой прикреплен значок. |
| Игра «Найди ключик к замку» | Соотнесение геометрической               | Предъявление дидактического   | Подбор подходящего                                   | Дети самостоятельно выполняют задание   |

|   | формы к соответствующему изображению.   | материала в игровой форме.   | материала   | (с минимальной помощью)   |
|---|---|--|---|---|
| Первая часть занятия (телесно-ориентированные игры)<br>Игра «Солдатики» | Учить ориентироваться в схеме собственного тела, закреплять понимание верх-низ.   | Педагог прикрепляет прищепки на одежде детей.  | Дети снимают прищепки с одежды.   | Дети самостоятельно (по показу) показывают ноги, руки, самостоятельно определяют верх-низ.          |
| Игра «Посмотри-покажи»  | Учить действовать по показу педагога, показывать палец, соответствующий образцу педагога. Способствовать развитию зрительно-моторной координации. | Показ пальца на руке, оценка деятельности детей.                                     | Выполнение задания по показу, речевой сопровождение собственных действий.                     | Дети самостоятельно (по показу) показывают палец руки, оценивают правильность выполнения задания.   |
| Игра «Сундучок»   | Учить детей выполнять действия в соответствии с предложенной карточкой, делая выбор из большого числа предметов.                                  | Педагог предлагает карточки с изображением различных действий: смотрю, звеню, катаю. | Дети выбирают предмет, с которым можно действовать в соответствии с изображением на карточке. | Дети самостоятельно выбирают предмет, при неверном выборе способны исправить ошибку самостоятельно. |
| Вторая часть занятия (настольные  | Закреплять умение классифицировать по цвету, в соответствии   | Педагог предлагает детям выполнить задание по схеме,                                 | Дети выполняют задание самостоятельно,  | Дети самостоятельно выбирают шарик в соответствии со  |

|   |  |  |  |   |
|---|--|--|--|---|
| дидактические игры)<br>«Веселые шарики» | с карточкой (визуальным образцом).<br>Осуществлять пальцевый и кистевой тренинг.   | рассортировать по сигнальному признаку (цвет тарелочки)                  | либо с минимальной помощью педагога.   | схемой, при неверном выборе способны исправить ошибку самостоятельно.   |
| Игра «Цветные бубенчики»                | Закреплять умение действовать по показу, повторять действия педагога.  | Педагог показывает поэтапный образец выполнения задания.                 | Дети соотносят действия педагога, со своими, замечая и исправляя не верное расположение материала.                         | Дети самостоятельно выполняют задание (с минимальной помощью. Дети способны сравнить свою работу с работой другого ребенка. |
| Игра «Пингвины на стульях»              | Учить выполнять задание по визуальному образцу, сравнивать получившийся результат с изображением на карточке. Закреплять понимание предлогов: «на». Развивать социально-коммуникативные навыки, формировать умение просить | Педагог предоставляет карточки, учитывая уровень подготовленности детей. | Дети самостоятельно выполняют задание, выбирают цвет и наименование игрушки. Дети вербализируют свои просьбы: дай мне, на. | Дети самостоятельно выполняют задание (с минимальной помощью. Дети способны спокойно взаимодействовать в рамках ситуации.   |

|                   |   |  |  |  |
|-------------------|---|--|--|--|
|                   | помощи и оказывать помощь.  |  |  |  |
| Итог деятельности | Дети доброжелательно настроены, на протяжении занятия не возникает конфликтных ситуаций. При возникших затруднениях дети просят помощи у педагога или сверстника. |  |  |  |

Заведующий МБДОУ «ЦРР-ДС №97»

О.В Норкина